

3. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2007. – С. 63.

4. Трайнев, В.А. Дистанционное обучение и его развитие / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев – М.: Дашков и Ко, 2007. – С. 47.

Использование дифференциации обучения биологии абитуриентов на ФДО БГУ

Селивёрстова А.В.

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

Одним из важнейших средств повышения качества образования является дифференциация обучения с учетом индивидуальных возможностей обучаемых на основе современных образовательных технологий. Дифференцированный подход к обучению является условием повышения мотивации к обучению, формирования ответственного отношения к результатам своей деятельности, что в конечном итоге, приводит к полноценной подготовке, удовлетворяющей уровень запросов вступительных испытаний в высшие учебные учреждения.

Проблема дифференциации обучения актуальна, учитывая уровень подготовки личности, так как с ее решением связано обновление и развитие образования, преодоление традиционных методик обучения, стимулирование и формирование индивидуальности. В педагогической науке данная проблема не является новой, ей всегда уделялось значительное внимание. Однако сегодня существует ряд вопросов, которые требуют более пристального внимания и решения, особенно в системе работы преподавателей при подготовке абитуриентов к поступлению в высшие учебные учреждения.

Индивидуально-дифференцированный подход в ходе изучения естественных наук (в том числе биологии) необходим при формировании групп слушателей с разным уровнем подготовки по данной дисциплине. Возрастные особенности абитуриентов в большей степени обуславливают проявление индивидуальных черт и особенностей, чем у школьников.

Формирование системы работы в рамках деятельности факультета доуниверситетского образования по внедрению уровневой дифференциации заключается в следующих этапах:

Проведение педагогической диагностики. Её цель - выявление интеллектуальных особенностей, мотивации к обучению, уровня подготовки абитуриентов по предмету. Обучаемым предлагаются карточки с разным типом вопросов: общепедагогических (какие темы тебе в курсе биологии кажутся наиболее сложными или простыми, почему ты предпочитаешь биологию другим предметам и др.) и предметных, для того, чтобы определить уровень усвоения предмета. По результатам выполнения заданий делается вывод о степени владения каждым слушателем основными умениями и навыками, как он учится, эффективно ли организована его учебная деятельность, усвоены ли основополагающие понятия курса.

Выбор приемов и методов уровневой дифференциации в условиях работы по обобщению, систематизации и развитию знаний абитуриентов.

Выбор методов, а особенно приемов обучения, зависит от особенностей содержания темы, от цели, задач и содержания каждой темы, от времени, отведенного на изучение того или иного материала, от уровня их реальных познавательных возможностей слушателей.

Одним из приемов дифференциации обучения в группе является составление индивидуальных корректирующих программ для слушателей, которые по результатам диагностики можно отнести к слабо подготовленным. Программа может быть представлена в виде плана с методическими рекомендациям и состоять из нескольких разделов. Такая форма является руководством к самостоятельной доработке определенных тем. Как, например, *Скелет головы и туловища человека. Скелет верхних и нижних конечностей. Первая помощь при вывихах и переломах:*

I. Вопросы темы, которые необходимо изучить:

1) Прочитайте внимательно §§ 19-20 в школьном учебнике 9 класса, составьте опорный конспект или план ответа по §§ 19-20.

II. Выпишите в тетрадь главные понятия темы и их краткие определения:

1) Скелет головы (парные и непарные кости мозгового и лицевого отдела черепа);

2) Скелет туловища (позвоночный столб, грудная клетка);

3) Скелет пояса верхних конечностей (лопатка, ключица);

4) Скелет свободной верхней конечности (плечо, предплечье, кисть);

5) Скелет пояса нижних конечностей (крестец, тазовые кости);

6) Скелет свободной нижней конечности (бедро, голень, стопа).

III. Ответьте на вопросы §§ 19-20.

IV. Выполните тестовые задания № 1 теста «Опорно-двигательный аппарат»:

A1. Парными костями мозгового отдела черепа являются:

1) теменные

3) скуловые

2) слезные

4) все перечисленные

A2. Какие из названных костей относят к длинным трубчатым:

1) пястные

3) фаланги большого пальца

2) берцовые

4) тазовые

A3. Увеличение грудного кифоза может привести к:

1) увеличению объема грудной клетки

3) затруднению дыхания

2) дегенерации альвеол

4) срастанию ребер

A4. Скелет стопы человека включает кости:

а) запястья; б) предплюсны; в) плюсны; г) пясти; д) фаланг пальцев.

1) а, в, г

3) а, г, д

2) б, в, г

4) б, в, д

A5. Грудную клетку человека образуют:

а) ребра; б) лопатки; в) грудные позвонки; г) грудина; д) ключицы.

1) а, б, г

3) б, в, г

2) а, в, г

4) б, в, д

А6. Выберите верные утверждения:

а) при переломе конечностей наложенная шина должна захватывать только поврежденный участок; б) стерильная повязка необходима только при открытых переломах, при закрытых достаточно зафиксировать конечность шиной.

1) верно только а

3) оба утверждения верны

2) верно только б

4) оба утверждения неверны

А7. Красный костный мозг у взрослого человека содержится в:

а) диафизах длинных трубчатых костей; б) эпифизах длинных трубчатых костей; в) плоских костях; г) губчатых костях.

1) а, б, в

3) а, в, г

2) б, в, г

4) , б, г

В1. Рост костей в толщину и восстановление их целостности после переломов обеспечивается благодаря делению клеток внутреннего слоя

В2. Как называются зрелые многоотростчатые клетки костной ткани?**В3.** Тело (средняя часть) трубчатой кости называется

Для занятий в группе преподаватель принимает в той или иной последовательности ряд решений о выборе методов: словесных, наглядных или практических, репродуктивных или поисковых, контроля и самоконтроля. В группах численностью до 8 человек обычно занятие строится по такому примерному плану:

1) Проверка выполнения домашнего задания в виде устной беседы или в письменном виде. Вопросы для устных ответов составляются различных уровней. Ответы на первые, более простые вопросы предлагается сформулировать слушателям с более низкой подготовкой. Здесь важно создать ситуацию успеха, возможность включения в обсуждение темы всех слушателей. Проверка выполнения заданий в письменной форме. Выполнение разноуровневых заданий идентичных домашним.

2) Изучение нового материала. Изучение нового материала может проходить в виде лекции или в форме работы слушателей над текстом школьного учебника. Работа с текстом учебника предполагает:

а) составление списка вопросов по изучаемой теме;

б) подготовка кратких ответов на сформулированные вопросы;

в) составление опорных конспектов.

Учитывая различный уровень подготовки слушателей организация изучения нового материала проводится дифференцированно, чаще всего парам примерно одного уровня знания материала:

- работа по выполнению тестовых заданий по новой теме с использованием литературных источников: школьного учебника, пособий для подготовки к вступительным испытаниям и др.

- изучение содержания темы по школьному учебнику, учебным пособиям, составление плана ответа, выполнение простейших заданий;

- изучение содержания темы по школьному учебнику, учебным пособиям, составление плана ответа;

- изучение содержания темы по учебным пособиям, собеседование с преподавателем по наиболее сложным понятиям темы.

3) Закрепление изученного материала организуется или в виде выполнения разноуровневых тестовых заданий или в виде работы в новых парах. Формируются пары из хорошо подготовленного и слабоуспевающего слушателя и для обсуждения и выполнения предлагается полный тест с заданиями всех уровней.

Этот метод эффективен при подготовке к экзамену, так как обучаемый самостоятельно детально прорабатывает материал. Преподаватель имеет возможность индивидуально консультировать слушателя, предложить ему рекомендации по изучению отдельных частей темы. Закрепление материала проводится на разноуровневых тестовых заданиях, которые выполняются устно и для слабоуспевающих слушателей подбираются индивидуально.

Лекционно-семинарская система позволяет излагать учебный материал в большом объеме, приобщает абитуриентов к активной работе с учебной литературой, повышает уровень их подготовки к каждому занятию. Знания всех слушателей по каждому блоку контролируются и оцениваются. Процесс обучения приобретает систематизированный и постоянный характер.

Подготовка преподавателя к каждому новому занятию включает анализ уровня подготовленности всей группы и каждого слушателя. Именно по нему будет строиться беседа со слушателями. Вопросы и задания рассчитаны на осмысление, углубление и систематизацию знаний. Они могут включать в себя элементы простейшего знания и достаточно сложные. Формулировка вопроса должна ориентировать обучаемых на изложение главного, основного, на сопоставление и анализ фактов, оценку биологических явлений. Вопросы по предыдущему материалу должны быть связаны с содержанием новой темы. Разрабатывая содержание, определяется, какой материал является основным, дополнительным; в какой форме, объеме его дать; разрабатываются приемы раскрытия нового содержания; подбираются учебные пособия к занятию.

На занятии не просто пересказывается материал учебника, а излагаются главные, основные вопросы темы, подробно объясняется то, что представляет трудность для обучаемых.

Отбор учебного материала для подготовки осуществляется с учетом сложности темы и уровнем обученности группы. К основным критериям относятся:

- а) соответствие содержания фактического и теоретического материала возрастным и познавательным возможностям слушателей;

- б) соответствие объема материала времени, отводимому на его изучение;

- в) содержание учебного материала должно быть тщательно отобрано, научно обосновано, логически выстроено, доступно и экономно по времени;

- г) важность (значимость) данного учебного материала в процессе подготовки к экзаменам;

д) наглядность, возможность представления темы в виде схем, таблиц, картинок и т.п.;

е) структурирование по определенным параметрам (свойствам, характеристикам), т.е. возможность четко выделить отдельные структурные элементы, провести классификацию и систематизацию материала.

Результатом работы по оптимизации преподавания является разработка и создание учебно-методического комплекса по предмету, который включает следующие элементы:

1. Рабочая программа по предмету;
2. Индивидуальных корректирующих тематических программ для слушателей с невысоким уровнем обученности;
3. Карточки индивидуальных заданий;
4. Тестовые задания различных уровней сложности;
5. Сборник тематических и обобщающих контрольных работ;
6. Опорных конспекты и схемы

Контроль и оценка знаний слушателей в системе уровневой дифференциации с учетом личностно-ориентированного подхода.

Контроль, оценка и анализ выполнения диагностических, обучающих и контролирующих работ позволяют определить степень полноты и прочности результатов обучения обучаемой дисциплине; установить, какие ошибки допускают слушатели, выяснить уровень овладения различными умениями и навыками; проанализировать типичные ошибки.

Методика применения уровневой дифференциации способствует повышению эффективности занятия в современных условиях. Превращение слушателя в активного деятеля на занятиях позволяет ему самому сориентироваться в учебной деятельности и выбирать собственные -доступные и потому продуктивные способы освоения материала, а задачей преподавателя становится корректирование процесса обучения, повышение его уровня знаний в изучении темы.

Примеры разноуровневых заданий по биологии по теме: *«Скелет головы и туловища человека. Скелет верхних и нижних конечностей. Первая помощь при вывихах и переломах»:*

1. 7-8 баллов:
 - Какие кости и почему у гимнастов массивнее нежели у пловцов?
 - Какие изменения скелета вы бы отметили у тяжелоатлетов?
2. 9-10 баллов:
 - Каждое тело обладает массой и имеет центр тяжести. Тело человека обладает большей подвижностью и центр тяжести в нем постоянно смещается. В каком положении человек устойчивее: когда стоит с сомкнутыми ногами, расставив ноги на ширину плеч или сидя? Почему?
 - Сформулируйте особенности строения скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.

Литература

1. Актуальные проблемы дифференцированного обучения. / под ред. Л.П. Рожиной. Минск: Нар. асвета, 1992.- 189 с.
2. Беспалько В.П. Педагогический анализ некоторых популярных тестовых систем.// Школьные технологии, №3, 2006.- с.126-140.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. М.: Издат. центр «Академия», 2001. 272 с.
4. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика.// Народное образование, №6, 2010.с182-188.
5. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М.: педагогика, 1997.- 352 с.
6. Автореферат диссертации по теме «Уровневая дифференциация как условие личностно-ориентированного подхода к учащимся» Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-urovnevaya-differentsiatsiya-kak-uslovie-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-k-uchaschimsya#ixzz2Pa4bkzmC>.

Диалог как основной элемент коммуникативных технологий обучения

Семёнова Н.Н.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Коммуникативные технологии призваны научить свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях, заинтересовать студентов в изучении социально-гуманитарных дисциплин посредством накопления и расширения их знаний и опыта. При этом особая роль отводится диалогу, как одному из основных элементов, коммуникативной технологии обучения, направленного на формирование активности личности обучаемого как самоорганизующегося и саморазвивающегося субъекта, способного осуществлять свою учебную деятельность и осознанно управлять ею.

Для выпускников высших учебных заведений необходимо быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходить из них.

Диалоговое обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Суть состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс обучения, познания, они имеют возможность понимать и оценивать то, что они знают. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой вклад в учебный процесс, идёт обмен знаниями, идеями, что позволяет не только